

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-гимназия №6

**Принято**

на заседании педагогического совета  
протокол  
от 28.08.2014 №1

**Утверждено**

Директор МКОУ гимназия №6  
Т.Г.Гомонова  
Приказ от 30.08.2014 г. №96



**Положение  
о внутренней системе  
оценки качества образования**

Кировск

2014

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении – гимназия №6 (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе:

- оценку образовательных достижений обучающихся,
- оценку эффективности деятельности образовательного учреждения (качество образовательного процесса, качество условий реализации образовательных программ),
- оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются учителя, обучающиеся и их родители, учредитель, органы управления образованием, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников

1.5. В Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня

образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования .**

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования :

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ;

- Получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Учреждении;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Учреждения.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования :

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и **поступления** на следующие ступени обучения;

- Оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;

- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- Выявление факторов, влияющих на качество образования;

- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Система оценки качества образования основана на принципах:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования .

2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

### **3.Этапы ВСОКО**

**Выделяют следующие этапы ВСОКО**

- осуществление систематического сбора информации;
- осуществление статистической и аналитической обработки данных;
- предоставление данных, хранение и обеспечение доступности данных.

### **4. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

4.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- методический совет и методические объединения учителей- предметников.

- педагогический совет ;
- администрация
- целевые группы

#### 4.2. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

-обеспечивают проведение контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования ;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

-участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения.;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

-содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно–оценочных процедур;

-разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования , участвует в этих мероприятиях;

-формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Учреждении;

#### 4.3. Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;

-инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;

-участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

-принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.4. Администрация Учреждения:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждаемых приказом директора гимназии, и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования ;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный отчет);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.5. Целевые группы

- изучает все замечания и предложения;

- вносит коррективы и уточненные проекты документов по внутренней системе оценки качества образования на заседание педагогического совета гимназии. После согласования на педагогическом совете представленные документы утверждаются директором.

## **5. Реализация внутренней оценки качества образования**

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

#### 5.2.1. Качество образовательных результатов:

-предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);

-метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

-личностные результаты (включая показатели мотивации, самооценки, нравственно-этической ориентации, социализации учащихся);

-здоровье обучающихся (динамика);

-достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 5.2.2. Качество реализации образовательного процесса:

-основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС );

-дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

-качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### 5.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-медицинское сопровождение и общественное питание;

-психологический климат в школе;

-использование социальной сферы микрорайона и города;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

5.3. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.4. Технологии измерения определяются видом избранных КИМ, способом их применения. Содержание КИМ должно соответствовать содержанию ФГОС.

5.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

5.6. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования, включающем перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, методы оценки, сроки. Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса (учебной группы).

5.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный отчет директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.